

Skolebestyrelser savner saglige argumenter for rokade af skoleledere

Raser over processen og efterlyser konkrete begrundelser samt arbejdsro til skolerne

Under lup

En samlet front af samtlige skolebestyrelser i Esbjerg Kommune ser meget uforstående og yderst kritisk på den planlagte rokade af skoleledere – og de har ikke tænkt sig at give op.

Skolebestyrelserne savner stadig at høre saglige argumenter for, at fire skoleledere skal bytte plads, og de vil gå videre med sagen til bl.a. Undervisningsministeriet, Kommunernes Landsråd og Esbjergs nye byråd.

Ingen svar på: Hvorfor?

”Vi kan ikke forstå baggrunden for det her, og vi kan ikke få den forklaret,” lyder det fra bestyrelsesformændene for kommunens to største skoler, Mark West fra Bohrskolen og Mette Lorenzen fra Auraskolen.

I lighed med de øvrige skolebestyrelser har de udtrykt deres frustration i bekymringsbreve til skoleforvaltningen. Der har været afholdt et fælles møde med skolechefen, og bestyrelserne har i flere omgange og på flere måder forsøgt at få svar på deres grundlæggende undren: Hvorfor?

Ifølge skolebestyrelserne har ingen kunne give et ordentligt svar på, hvorfor Auraskolen og Bohrskolen skal bytte ledere med henholds-

vis Darum Børneby og Fortunaskolen fra nytår. Eller svare på, hvorfor skolerne ikke kan få den ønskede arbejdsro efter flere år med store omvæltninger i form af fusioner, ny skolestruktur og skolereform.

Struktur blev evalueret

Der er lavet en stor ledelsevaluering, men den kigger udelukkende på den overordnede struktur, den evaluerer ikke på personniveau og nævner ingen behov for rokader. Tværtimod anbefaler rapporten dialog med skoleledelserne om den videre udvikling.

Ydermere indgår Darum Børneby slet ikke i rapporten, men skolen er alligevel inddraget i rokaden. Dermed skal lederen af kommunens mindste skole bytte plads med kommunens næststørste skole, som er cirka 17 gange større målt på elever. Og ingen af skolerne ønsker at sige farvel til deres leder.

”Der mangler saglige argumenter for det her. I vores bekymringsbrev og i dialogen bagefter stiller vi en række spørgsmål – både til forvaltning og politikere – men ingen svarer. Politikerne stikker bare hovedet i busken og siger, det er en personalesag. Men det her har intet med en personalesag at gøre. Det her er en rokade som endnu en gang giver uro på skolerne,” påpeger Mette Lorenzen.

”Vi stillede også spørgsmål, men skolechefen skrev bare, at han ville forholde sig til det, når høringsfristen var ovre. Det har vi så heller ikke hørt mere til,” supplerer Mark West.

”Hvis man mangler nogle kompetencer i ledelsen, må det jo give sig udslag i noget performance på en eller anden måde. Men hvad er det egentlig, vi måles på? Hvis ikke vi ved, hvad der ligger bag det her, så ved vi heller ikke, hvilken retning vi skal dreje skolen i fremadrettet. Så kan de jo sådan set komme igen om et halvt år og sige: Nej, det gik sgu heller ikke, så nu prøver vi lige igen.”

Har lige ansat fire nye

Mark West henviser også til, at man netop har ansat fire nye afdelingsledere på Bohr, og dermed havde en fin anledning til at ’ansætte sig ud af’ eventuelle mangler i kompetencer.

Hans formandskollega savner også nogle konkrete input fra skolechefen.

”Hvor er det, vi som bestyrelse ikke har vist rettidig omhu? Hvad er det for nogle kompetencer, I mener, der mangler hos den nuværende ledelse, og hvad er det, vi skal være opmærksomme på,” har Mette Lorenzen spurgt – uden at få svar.

”Jeg repræsenterer en bestyrelse med bl.a. dybt engagerede erhvervsfolk, som virkelig bruger rigtig meget tid på skolebestyrelsen, og de kan heller ikke få svar. Hvor er det, vi ikke har gjort det godt nok? Der er jo ingen rapporter, der peger i den forkerte retning, når vi kigger på børnenes faglighed og trivsel og f.eks. medarbejderens sygefravær. Ingen steder lyser en rød lampe.”

Rystende ledelse

Begge formænd er – ligesom flere af deres bestyrelsesmedlemmer – travle erhvervsfolk med ledelseserfaring. Og de ryster på hovedet af processen – også ud fra et ledelsesperspektiv.

”Jeg synes simpelthen, det er så trist, at Esbjerg Kommune i 2017 agerer på den her måde overfor ledende medarbejdere. Vi kan jo udvikle ledelseskompetencerne på pladsen, hvis der f.eks. mangler økonomisk indsigt eller pædagogisk forståelse. Jeg kender simpelthen ikke nogen virksomheder, hvor man gør det på den måde i 2017. Og jeg kan slet ikke få det til at harmonere med alt, hvad kommunen skriver om dialogbaseret ledelse og god kommunikation,” siger Mette Lorenzen.

Hendes formandskollega føler sig sat tilbage i tiden.

”Det virker som et ledelsesperspektiv fra den gang hjul og stejle var på mode – det virker godt nok gammel-

dags at køre det på den her facon. Vi har gjort bestyrelserne mere professionelle, som forvaltningen selv har ønsket, og jeg kan tydeligt mærke ændringen gennem otte år som formand. Vi er ikke længere gummistempler og nikkedukker,” påpeger Mark West.

Måske ’tak for sidst’?

Synes forvaltningen, at I er blevet for dygtige?

”Jeg tror stille og roligt, det er ved at gå op for dem, at det er begyndt at virke med mere professionelle bestyrelser. Men så må de også tænke det ind i deres egen gøren og laden.”

Skulle I ikke bare lade skoleledelsen lede og fordele arbejdet?

”Det er jo rigtigt, når det er kommet hertil. Men det havde jo slet ikke været nødvendigt, at komme hertil. Man kunne efter sommerferien havde taget fat i lederne og os i bestyrelserne og forsøgt at løse, hvad de mener, der er af problemer. Så kunne vi have lavet en plan, og de kunne have kommet tilbage, hvis vi ikke havde rykket på det,” foreslår Mark West.

Hvis der ikke er saglige grunde, hvad kan motivet bag rokaden så være?

”Jamen, det er jo derfor, vi er så måbende, og denne her sag ikke vil dø,” sukker Mette Lorenzen.

”Når ingen fornuftige, voksne mennesker i hverken bestyrelse eller forældre-kreds kan se sagligheden i det, så dør den ikke. Jeg får jo daglige kontakter fra folk der siger: Det kan da

ikke være rigtigt? Der må da være nogen, der skrider ind og siger: Stop den her proces – vi er nødt til at træde et skridt tilbage og få det gjort ordentligt!”

Forvaltningen har vel ikke røftet om det her – har I mon gjort jer helt umulige i bestyrelserne?

”Det kan nemt tænkes. Jeg var jo f.eks. langt fremme i skoene, da eliteidrætslinjen skulle flyttes, og det var jo en idé, der kom inde fra forvaltningen,” fortæller Mark West.

”Den var vi meget imod, og det endte jo i aviser og TV. De endte jo med at trække den tilbage igen, og udgangen blev en rigtig god løsning med e-sport på Bakkaskolen i stedet. Der var mange saglige argumenter for, at eliteidrætslinjen ikke skulle flyttes, og man kan jo godt have en konspirationsteori om, at det her er tak for sidst.”

Giver ikke op

De to peger også på, at samtlige bestyrelser – også dem der ikke er direkte berørt – nu frygter, at deres skole står for tur næste gang, hvor

Så I giver ikke op?

”Nej, det gør vi ikke! Det er jo ganske unikt, at samtlige skolebestyrelser står sammen – det viser alvoren i det her. Vi har en klar forventning om, at det nye byråd tager det her alvorligt, for det er et vigtigt principielt spørgsmål, om vi skal folkestyre eller forvaltningsstyre.”

Tekst og foto: Kurt Henriksen

Formand for Auraskolens bestyrelse, Mette Lorenzen, og formand for Bohrskolen, Mark West, leder forgæves efter saglige argumenter i den planlagte rokade af skoleledere.



Ledelsesrapport anbefaler dialog

Baggrunden for skoleleder-
rokaden er 50 siders rapport
med en ledelsevaluering
fra konsulenthuset Pluss.

Kritikerne af rokaden pe-
ger på, at det er en evaluering
af den overordnede struktur
på området og ikke af den
enkelte leder. Desuden ind-
går Darum Børneby slet ikke
i rapporten, selvom skolen er
røget med i rokaden.

Skolechefen henholder sig
omvendt til, at der ligger an-
det end rapporten til grund.

Rapporten anbefaler bl.a.
en 'helhedsorienteret og
transparent model' til for-
deling af ledelsesressourcer,
og at skolelederne – 'i dialog
med skolechefen' – fortsæt-
ter processen med at udvikle
dels den interne opgave- og
sparringsstruktur på skoler-
ne, dels videndelen samt et
redesign af mødestrukturer.

Ordet 'rokade' optræder
ikke i rapporten.

► [Se ledelsevalueringen
på hjertingposten.dk](#)

Tavs direktør for Børn & Kultur vil lægge låg på debatten

"Der er ingen grund til, at jeg
medvirker i et interview. Først
og fremmest er beslutningen –
efter partshøring – truffet, og
den er meldt ud til skolebesty-
relser og medarbejdere. Derfor
er det vigtigt at se fremad," skriver
direktør for Børn & Kultur i
Esbjerg Kommune, Jørn Henrik-
sen, da vi beder om interview.

Svaret falder vel at mærke kun
to dage efter udløbet af den hø-
ringsfrist, forvaltningen havde
bedt alle respektere i debatten.

Direktø-
ren havde
desuden
gjort sig
bemær-
ket ved
at rund-
sende en mail til hele skolesys-
temet med kritik af en åben
Facebook-debatside, 'hvor sågar
ledere deler opslag!'

Hans mail slutter: 'Personer er
jo alligevel flygtige i det lange
løb. Det er gode skoler ikke!'



Skolechef: Bedre match mellem skoler og ledere

ROKADE – Esbjerg Kom-
munes skolechef Bo Meld-
gaard tiltrådte 1. april i år,
hvor kommunen var i gang
med en evaluering af den
ledelsesstruktur, der blev
skabt sammen med den
nye skolestruktur i 2015.

Rapporten fra et eksternt
konsulenthus viste bl.a., at
der manglede ledelseskraft,
og kræfterne kunne forde-
les bedre.

"Konsulenterne går ikke
ind og siger, hvad man skal
gøre – det er jo en forvalt-
ningsmæssig beslutning.
Men de kommer med nogle
tydelige anbefalinger om
nogle akutte 'hotspots' –
hvis vi ikke gør noget her,
så knækker både ledelsen
og hele skolen halsen," for-
tæller Bo Meldgaard om
baggrunden for rokaden.

Rundtur til skolerne

Konsulenterne kiggede kun på
den overordnede struktur og
går jo ikke nærmere ned i det
med 'hotspots'?

"Nej, men som en del af
den proces her, deltog le-
derne jo i en workshop i
april, inden rapporten blev
afleveret i juni, hvor de
kunne med deres bud på,
om de kunne genkende det
her billede. Her nikkede
alle ledere i takt til, at det
kunne de godt. Lederne var
jo med inde over i forhold
til at komme med forslag til
ny mødestruktur, og måske
skal vi kigge på vores ad-
ministrations på skolerne,
som er blevet rigtig store."

Der var jo ikke tale om roka-
de på den workshop?

"Nej, det var der så ikke.
Men da vi fik rapporten,
tog jeg en snak med de en-
kelte skoleledere, bl.a. om
de kunne genkende det der
står i rapporten vedr. deres
distrikt og det samlede bil-
lede. Efterfølgende havde
vi en rundtur, jeg og en af
vores egne konsulenter,
hvor vi var rundt på alle

skoler og snakke med hele
ledelsesteamet. Hvad tæn-
ker I, og hvor ser I udvik-
lingspotentiale," forklarer
Bo Meldgaard.

"Efterfølgende havde jeg
så igen en snak med de en-
kelte skoleledere om deres
syn på det enkelte ledel-
sesteam og deres syn på,
hvordan vi kunne udvikle
det. Med det i rygsækken
satte jeg mig ned og kigge-
de på de folk, jeg har og de
kompetencer, jeg fornem-
mede og fik indsigt i på det
personlige niveau. Og så
gik jeg også ind – og det er
helt mig selv – og kiggede
på, hvad er det, jeg oplever
den enkelte skole har brug
for af ledelseskraft på
øverste ledelseslag, altså
skolelederposten."

Så rokaden er din ide?

"Ja – ligesom også de
andre forandringer, jeg er
kommet med. Det er vigtigt
for mig at sige, at hvordan
skolevæsenet skal ledes,
og hvem der skal sidde på
hvilke poster – det er min
beslutning. Ligesom det
ude på skolen er skolele-
deren, der beslutter hvilke
pædagogiske ledere, der
skal sidde på den enkelte
afdeling og med hvilke op-
gaver."

Ikke en bestyrelsessag

Santlige skolebestyrelser er
meget kritiske og mange af
dem rummer erhvervsfolk med
stor ledelseserfaring – tager de
alle sammen fejl?

"Øh, nej - det tror jeg da
ikke, de gør. Men for at dra-
ge en konklusion, er man
også nødt til at have den
nødvendige indsigt, og den
har jeg jo. Der er også nogle
ting, man bare er nødt til at
sige, ikke er skolebestyrel-
sens område. Det står der
også i bekendtgørelsen, at
det ikke er deres boldgade.
Men jeg er dialogbaseret
og lytter gerne til folks me-
ninger og bliver heldigvis

også klogere. Det er også
derfor, jeg havde den her
lange dialog, inden jeg tog
beslutningen."

Hvis det skal give mening
at have en bestyrelse, hvorfor
kan den så ikke få at vide, hvil-
ke kompetencer, der mangler
på deres skole?

"Jamen, det er fordi, det
er personaleoplysninger –
det er fortrolige oplysning-
er."

Hvorfor er det fortroligt,
hvilke kompetencer, der skal
til at lede en skole?

"Jamen det er det fordi,
det er personalesager."

Er det ikke en almen sag,
hvad skolelederen skal have af
kompetencer på en kæmpe-
stor skole med flere tusinde elever?
Man kan vel godt drøfte med
bestyrelsen, hvad der måtte
mangle af kompetencer?

Ingen ledelsesmangler

"Jamen jeg ved ikke – jeg
synes ikke, at præmissen
med, at der mangler noget
nogen steder giver mening
for mig. Vi har nogle skoler,
som har nogle dygtige lede-
re, og hvis der var brug for
at supplere op med nogle
nye kompetencer udefra, så
havde vi selvfølgelig stået
i en ny situation. Men det,
der er udfordringen i det,
er jo, at nogle skoler lykkes
med noget, nogle lykkes
rigtigt meget med noget
andet og nogle kunne lyk-
kes endnu mere med noget,
hvis det var, der sad en an-
den skoleleder med nogle
andre kompetencer."

Hvad er det f.eks. lederen
fra Darum Børneby kan tilføre
Auraskolen?

"Jaa, hmm - det er jo det,
der hedder et godt spørgs-
mål. Nu er spørgsmålet,
hvordan jeg skal svare på
det i generelle termer, for
jeg vil ikke gå ned på indi-
vidniveau."

Hvad er det for nye kompe-
tencer, Auraskolen nu bliver
beriget med?

"Jeg vil generelt sige, at
f.eks. en skoleleder, som er
fantastisk dygtig til at være
afslutter og få sejlet nogle
skibe i havn – det er jo en
kompetence. Ligesom en
anden skoleleder kan være
dygtig til at få nogle skibe
sat i søen, men måske ikke
er så dygtig til at få dem i
havn igen."

Har Auraskolen brug for at
sætte flere skibe i søen?

"Næ, ikke nødvendig-
vis."

Har Auraskolen brug for at
få flere skibe i havn?

"Næ, heller ikke nødven-
digvis."

Aura har brug for noget

Hvad er der så brug for?

"Auraskolen har brug for
en nærværende, tydelig og
engageret ledelse, ligesom
man har i dag. Jeg laver jo
ikke en lederrokade med
afsæt i et mangelbehov hos
nogen ledere. Ligesom alle
mennesker har forskellige
styrker og udviklingspo-
tentiale, har skoleledere
det også og dermed også
en organisation. Nogle kal-
der på nogle kompetencer
hos nogen, og det er det,
der ligger til baggrund for,
hvilke skoleledere, der skal
være på hvilke skoler."

Hvis Aura har brug for
nærværende, tydelig og enga-
geret ledelse – ligesom man
har i dag – hvad er der så galt
med den nuværende ledelse?

"Jamen, jeg vil igen sige,
at vi ikke laver lederrokade
med afsæt i et mangelbe-
hov. Vi gør det med afsæt i
et udviklingsbehov – hvor-
dan kan vi gøre en god
skole endnu bedre?"

Hvordan skal lederen af
kommunens mindste skole,
Darum Børneby, løfte opga-
ven som leder af den anden-
største, Auraskolen med 17
gange flere elever og tilsvaren-
de antal ansatte?

"Jamen jeg har ikke... -
øeh. I dag når man er sko-
leleder, er det de samme
processer og værktøjer,
der skal til. Uanset om du
sidder på en lille, mindre
eller større skole. Det man
kan sige, der er forskel-
len fra Darum Børneby til
Auraskolen er jo, at skole-
lederen ude i Darum er di-
rekte leder for personalet,
hvor skolelederen på Aura
er leder af ledere. Altså le-
delse gennem andre. Det er
det, der er den store forskel
mellem de to skoler. Og det
er det fuldstændigt unikke
ved Esbjergs skoler, at sko-
lerne nu er blevet så store,
at man har ledere, der leder
gennem ledere."

Flair for ledelse

Har Darum-lederen erfaring
med at lede gennem
andre?

"Øh, ja-
men jeg har
det jo sådan,
at ledelse er
jo for mig -
hvordan skal
jeg prøve at
sige det tyde-
ligt... Jeg
tæn-
ker,

ledelse er noget, man har
flair for. Nogen siger ledel-
se er et fag og et håndværk,
men jeg tænker også, at le-
delse er noget, man har. Nu
har jeg jo været med til at
ansætte rigtig mange lede-
re, bare i Esbjerg, og man
fornemmer det er lidt gene-
tisk baseret. Man har flair
for det, eller også har man
det ikke, og enten har man
lysten til det, eller også har
man det ikke," siger Bo
Meldgaard.

Hans egen erfaring som
skoleleder stammer fra Se-
vel Skole øst for Holstebro,
som dengang havde cirka
120 elever.

Kan du forstå, når skole-
bestyrelserne siger, at de kan
simpelthen ikke se nogen sagli-
ge grunde for den her rokade?

"Nej. Ellers ville jeg jo
ikke have gennemført le-
delsesrokaden."

Tekst og foto: Kurt Henriksen

► [Læs båndudskrift
af hele interviewet
på hjertingposten.dk](#)



► [Læs kommentarer
fra politikere
på næste side](#)

KP Biler

• Service og reparation af alle bilmærker, samt reparation af forsikringsskader

• GRATIS LÅNEBIL ved skader

• Vi er nu også tuningsværksted

Vi tænker ikke kun på din bil - vi tænker også på dig!

Oddesundvej 27, 6715 Esbjerg N, Tlf. 75 120 400

WVS • BLIK • KLOAK

CWR

Følg os på Facebook

Aut. WVS-installatør og kloakmester

CARL W. REIS A/S

Malervej 14 • 6710 Esbjerg V •

Telefon 7515 6800 • www.cwr.dk

Kom ind og få sidste udgave af magasinet Badinteriør

VVS installatør i Hjerting



BREINHOLT VVS

AUT. VVS INSTALLATØR

Christian Breinholt · Gl. Guldagervej 38 A · 6710 Esbjerg V
7511 7472 / www.breinholtvvs.dk

Andrup

12 Opel Vivaro 2,0 CDTi, 9 prs. bus, sort, lille kørekort	99	239.900
10 Audi A3 2,0 TDi Sportsback, koks, klima, alu	247	99.900
13/12 BMW 320 D. aut., 4d., sort m., udstyr	89	279.900
12 BMW 530i 3,0, st.car, sort m, alu.	160	299.900
12 Ford Mondeo 2,0 TDCi 163 Titanium, st. car, aut.	194	148.900
13 Ford S-MAX 2,0 TDCi 163 Collection, aut., udstyr	94	249.900

VAREVOGNE + MOMS

15 Ford Fiesta 1,6 TDCi 95 Trend ECO Van	61	49.900
15 Ford Fiesta 1,6 TDCi 95 Trend ECO Van	71	49.900
13 Renault Megane 1,5 dCi 110 Expression	70	59.900

www.heiselberg-auto.dk

HEISELBERG

JANUARVEJ 2, 6705 ESBJERG Ø
7516 0088 • 4016 0088

HJERTING POSTEN
- go' energi i 6710!

Politikere vil tage tøjlerne igen

Ny borgmester vil ikke blande sig - andre vil stramme op og selv sætte de politiske rammer

Under lup

ROKADE - Meget tyder på, at det sidste ord ikke er sagt om den planlagte skolelederrokade, når det nye byråd samles. Tre ud af de fire politikere, Hjerting Posten har talt med - inklusive udvalgsformanden - peger på, at politikerne bør sætte rammerne, og det ønsker de at stramme op på.

Det nye radikale medlem Anne Marie Geisler Andersen - med erfaring fra Folketinget og Københavns Borgerrepræsentation (byråd, red.) - undrer sig ligesom skolebestyrelserne højlydt over hele forløbet.

Ingen vil tage ansvaret

"Man kan jo ikke drøfte personsager offentligt, men det er mærkeligt, at man ikke inddrager skolebestyrelser i, hvilke kompetencer, der mangler. Skolerne har været gennem alt for mange ændringer, og nu trænger man til arbejdsro om kerneopgaven. Jeg kender ikke de konkrete forhold, men det undrer mig, at det lige passer med at bytte rundt med lederne på fire skoler," siger Anne Marie Geisler Andersen.

"Og det virker som om, der ikke rigtigt er nogen, der vil tage ansvar. Men der må jo være et politisk niveau, der er ansvarlig for at sætte retningen her."

Kommunens nye borgmester var ophængt af konstitueringen, da han blev

spurgt, men skriver i en mail, at han ikke har kommentarer til den faglige vurdering.

"Det er en ledelsesmæssig beslutning, der er taget af skolechefen, som det politiske niveau ikke har været og heller ikke skal involveres i," skriver Jesper Frost Rasmussen.

"Omkring processen er det jo ret tydeligt, at skolebestyrelserne ikke føler sig tilstrækkeligt involveret i denne proces. Det ændrer selvfølgelig ikke på den nuværende oplevelse, men kan forhåbentligt sikre, at det fremadrettede samarbejde kommer til at fungere bedre."

Ingen sund fornuft

En anden borgerlig spidskandidat, Henrik Vallø fra Borgerlisten, har i valgkampen bl.a. talt for et opgør med forvaltningsvælde, så politikere og ikke embedsmænd sætter rammerne.

"I den her sag er det rigtig svært at se den sunde fornuft. Og når samtlige skolebestyrelser kommer op i det røde felt, tyder det på, at der er gjort noget, der ikke burde gøres," påpeger Henrik Vallø.

Vil du hjælpe lidt sund fornuft ind i ligningen?

"Jeg har i hvert fald svært ved at se den nu. Der mangler svar på, hvad der

egentlig er grunden til den rokade, og jeg har også svært ved at se, at det her en personalesag. Hvorfor kunne man ikke sætte sig ned og i det mindste orientere skolebestyrelserne på forhånd," spørger Henrik Vallø.

Skolebestyrelserne kalder det forvaltningsvælde - hvad tænker du?

"Nu har vi jo lige været gennem en valgkamp, og det er altså politikerne, der sætter rammerne i den her kommune. Hvis ikke det har været sådan før, så er det dér, vi skal hen, for det er for pokker dét, vi er valgt til."

Formanden for Børn & Familieudvalget, Diana Mose Olsen (SF) - der fortsætter på posten i det nye byråd - ser også gerne et opgør med systemet.

Brug for ny kultur

"Ledelsevalueringen kan være ganske udmærket, men jeg spurgte allerede dengang, om man kunne inddrage skolebestyrelserne. Helt fra starten var der en holdning om, at det kunne man ikke, men dengang var der ikke andre end mig, der satte spørgsmålstegn ved det," siger Diana Mose Olsen.

Hun understreger, at det er forvaltningens område at stå for selve driften af skolerne og derfor kan lave en rokade, hvis man har lyst til det.

"Måske bliver det ændret nu, men det har ikke været den kultur, vi har haft i Esbjerg, at man lavede tidlige inddragelse. I Esbjerg Kommune har det været sådan, at Johnny Søtrup har haft stor tiltro til det, forvaltningen lavede. Vi nye politikere er ikke tilfredse med det og vil blande os mere, men vi skal heller ikke blande os i driften."

Mindre topstyring

Vil I ændre beslutningen?

"Man kunne måske sige, at processen skulle starte helt forfra, men så har vi jo en masse skolebestyrelser, som fra start ville sige, at man slet ikke vil den her rokade. Og ellers siger vi jo, at vi ikke har tillid til skolechefens kompetencer, og det ville være det samme som en fyring. Han kan jo også have ret i, at ledernes kompetencer gør bedre gavn andre steder," siger Diana Mose Olsen.

Når nu I politikere er enige om, at processen har været helt skæv, så bør I vel gøre det om?

"Man kan jo aldrig gøre processen om, for vi står i et andet udgangspunkt nu. Men jeg har talt med Jesper Frost Rasmussen om, at vi måske skal lave tingene om, så kommunen bliver langt mindre topstyret og mere inddragende. Den nye borgmester giver udtryk for det, og jeg har tænkt mig at tage ham på ordet."

Tekst: Kurt Henriksen

Skole og Forældre: Døren stadig åben

Skolebestyrelsernes egen landsorganisation, Skole og Forældre, ser meget kritisk på Esbjergs lederrokade, som formanden personligt har et rigtig godt kendskab til. "Skolebestyrelserne er sat udenfor indflydelse på dét, som reelt er en ny ansættelse. Man sidder nu i en situation, der næsten føles som et tvangsægteskab, og det er ikke godt for nogen af parterne," påpeger formand Mette

With Haagensen fra Skole og Forældre.

Hun bor selv i Varde og har været involveret i uddannelsen af Esbjergs skolebestyrelser. Desuden har hun deltaget i formændenes fællesmøde med skolechefen og er derfor velorienteret i den konkrete sag.

"Politisk undrer det mig også, at politikerne i Esbjerg Kommune ikke har været involveret i det. Hele evalueringen af den

nye ledelse har blot været et orienteringspunkt, og de har slet ikke været med inde og diskutere, om det her er en god ide eller ej. Det er netop ikke en personalesag, for det handler jo ikke om medarbejdere, der har gjort noget, man ikke bryder sig om. Er det virkelig den måde, man vil drive sin kommune på," spørger Mette With Haagensen.

Hvad kan skolebestyrelserne gøre nu?

"Det handler jo om at lægge pres på de politikere, der kommer i udvalget og på en ny borgmester. Strategisk kan man måske sige, at det trods alt er et godt tidspunkt, hvor der sidder mange nye politikere, som skal leve op til de forventninger, de selv har skabt i valgkampen. Så man kan sige, at vi er der, hvor mulighedenes dør stadig står åben."

rik